

## VADEMECUM PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA

	<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FAMIGLIA</b>
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi di gruppo motori e/o in scatola con regole già conosciute e/o da inventare</li> <li>✓ Conversazioni guidate nelle quali imparare ad ascoltare l'altro e ad intervenire in modo pertinente( imparare a rispettare il proprio turno)</li> <li>✓ Sin dal primo ingresso a scuola nei momenti di routine esplicitazione da parte dell'insegnante ed interiorizzazione da parte dell'alunno di semplici regole di comportamento ( es. come stare e come comportarsi a tavola , nel momento del gioco libero evitare comportamenti disturbanti e pericolosi)</li> <li>✓ Mediazione dei conflitti da parte dell'insegnante e verbalizzazione di situazioni e stati d'animo per condurre l'allievo a superare eventuali istinti di aggressività nei confronti del compagno ( una delle regole fondamentali da seguire è quella del rispetto dell'altro ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto dei ruoli e delle persone:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei luoghi , del personale della scuola e delle mansioni svolte;</li> <li>- condivisione delle principali regole di comportamento da adottare nei vari contesti:                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ingresso:</u> Gli alunni                       <ul style="list-style-type: none"> <li>- si dispongono nello spazio assegnato in attesa dell'insegnante, si mettono in fila all'arrivo dell'insegnante. (Giochi strutturati per imparare a stare in fila)</li> </ul> </li> <li>2. <u>Lavoro in aula:</u> Gli alunni                       <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuano il proprio banco e rispettano lo spazio dei compagni vicini. (Gioco "riconosco il mio nome")</li> <li>- assumono un comportamento adeguato alle attività proposte: allenamento al silenzio, alla concentrazione, al rispetto dell'altro (attività di rilassamento, di ascolto, conversazioni)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della sezione del POF e del contratto formativo di plesso, che elencano sia la strutturazione della giornata scolastica, sia le regole preposte a : comportamenti, compiti, ecc...</li> <li>✓ Condividere le regole della scuola richiedendo al figlio un comportamento corretto nell'ottica di una coerenza educativa ed una positiva continuità scuola famiglia</li> <li>✓ Abituare il bambino alla routine quotidiana ed al rispetto dei tempi previsti per il menage familiare.</li> </ul>

	<p>del non farsi e non fare male )                  ✓</p>	<p><u>3. Intervallo e mensa:</u>                  - ripresa delle regole di convivenza civile proposte dalla scuola dell'infanzia (come stare e come comportarsi a tavola, nel momento del gioco libero evitare comportamenti disturbanti e pericolosi).                  - mediazione dei conflitti da parte dell'insegnante e verbalizzazione di situazioni e stati d'animo per condurre l'allievo a superare eventuali istinti di aggressività nei confronti del compagno.                  - attività finalizzate al "sentirsi gruppo": all'accoglienza dell'altro, al rispetto dell'altro, al mutuo-aiuto.                  - rispetto dei tempi: del gioco, del riordino, del bagno, e di ripresa dei lavori didattici.</p> <p><u>4. Accesso ai servizi igienici:</u> l'accesso è controllato da un adulto. Si condividono, con i bambini, momenti stabiliti quali: l'intervallo del mattino, prima di recarsi in mensa , prima di riprendere le lezioni pomeridiane ed eventuali momenti intermedi.</p> <p><u>5. Uscita:</u> qualche minuto prima gli alunni riordinano il proprio materiale, riconoscono i propri indumenti ( giubbino/ giaccone, ecc...) e si dispongono in fila per l'uscita.</p>	<p>✓ Abituare il bambino a riconoscere il proprio materiale ed i propri indumenti.</p>
<p>Autonomia personale e gestione del</p>	<p>✓ I bambini sebbene seguiti da</p>	<p>✓ <u>Gestione del materiale</u></p>	<p>✓ Stimolare il /la figlio/ a</p>

<p>materiale scolastico Rispetto dei tempi</p>	<p>un adulto di riferimento vengono spronati a fare da soli nei momenti di routine in particolar modo per quanto riguarda l'aspetto dell'igiene personale e, dello vestirsi svestirsi , nel togliersi e mettersi le scarpe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quotidianamente attività di riordino dei giochi e dei materiali utilizzati durante le attività guidate sia personali che dell'intero gruppo in modo da favorire l'autonomia nella gestione dei materiali scolastici</li> <li>✓ Gli alunni vengono abituati ad avere cura dei propri oggetti personali solitamente collocati in appositi spazi contrassegnati da nome , foto e/o contrassegno( armadietti , appendini , cassetti ) per abituarsi a riconoscere e , differenziare i propri oggetti da quelli degli altri compagni</li> <li>✓ In alcuni plessi uso dalla seconda metà dell'a.s. di un astuccio individuale con materiale grafico pittorico.</li> </ul>	<p><u>scolastico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– controllo collettivo del materiale e revisione quotidiana del materiale di uso personale;</li> <li>– predisposizione di spazi collettivi ed individuali per riporre il materiale scolastico;</li> <li>– Condivisione dei tempi per il riordino e il riconoscimento del proprio materiale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere cura e rispetto degli arredi e di chi si occupa della pulizia degli spazi scolastici: non lasciare le carte delle merendine per terra, raccogliere i ritagli, non sporcare i banchi, non incidere i banchi.</li> </ul>	<p>all'autonomia personale permettendo al bambino/a di provare a svestirsi e vestirsi da soli , allacciarsi le scarpe , abbottonare e sbottonare ed iniziare a fare da soli in bagno tollerando piccole inadeguatezze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abituare il bambino a riconoscere il proprio materiale ed i propri indumenti.</li> <li>✓ Lasciare il tempo necessario al bambino/a di sperimentarsi</li> <li>✓ Controllare il materiale scolastico e integrare se necessario, mantenere gli astucci in ordine con matite e pastelli appuntiti</li> <li>✓ Non sostituirsi al figlio/a nello svolgimento dei compiti a casa</li> <li>✓ Lasciare i tempi per gestire i propri giochi, il proprio materiale, il controllo del proprio lavoro e anche un tempo da gestire in modo autonomo.</li> </ul>
--	---	---	---

<p>Concentrazione e autocontrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi che prevedono l'attesa e il rispetto di una determinata turnazione (es. staffette , tombole , domino , carte...)</li> <li>✓ Giochi motori tradizionali che prevedono l'ascolto e lo stop su preciso segnale di un movimento ( es. belle statuine , un due tre stella , gioco della sedia ecc...)</li> <li>✓ Ascolto di storie con o senza il supporto di immagini</li> <li>✓ Giochi logici e di attenzione</li> <li>✓ Attività e giochi al tavolino</li> <li>✓ Gioco per il controllo della voce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si comunicano ai bambini i tempi dell'attività: Il tempo della concentrazione, del lavoro curricolare, il tempo per la ricreazione, per il relax, il tempo per il riordino del materiale e della classe.</li> <li>✓ Si abitua i b.ni a rispettare i propri tempi e quelli degli altri, negli interventi orali, nel soddisfacimento delle loro richieste agli insegnanti ed agli adulti che operano nella scuola., attraverso attività e giochi, che prevedano turni di intervento, conversazioni guidate, ascolto dell'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abituare i figli all'autocontrollo nei momenti in famiglia , all'ascolto ed a sopportare i tempi di attesa.</li> <li>✓ Lodare il successo</li> <li>✓ Sottolineare gli insuccessi come tappe da superare, senza scoraggiamenti, ma con maggiore impegno.</li> <li>✓ Valorizzare le positività</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--

<p>Familiarizzare con la lingua: la comprensione la lingua orale la lingua scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività che prevedono lo sviluppo della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale come : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipolare</li> <li>▪ Infilare</li> <li>▪ Tagliare</li> <li>▪ Disegnare utilizzando matita e gomma</li> <li>▪ Attività motorie che interessano il polso e la mano</li> <li>▪ Riprodurre brevi sequenze di segni pregrafici</li> <li>▪ Coloriture entro margini stabiliti</li> </ul> </li> <li>✓ Giochi motori di coordinazione</li> <li>✓ Giochi basati sul ritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Racconti di storie, favole da verbalizzare, con le parole e con le immagini: ad es. lo sfondo integratore dei primi giorni di scuola si basa su racconti di personaggi o eventi che accompagnano, poi , tutto l'anno e che, spesso, sono presenti nei libri adottati.</li> <li>✓ Sollecitazione alla curiosità ed al piacere alla " lettura" personale, attraverso la conoscenza di numerose tipologie di libri, costruzione di libri.</li> <li>✓ Verbalizzazione di esperienze personali.</li> <li>✓ Ripresa di attività motorie e di coordinazione oculo-manuale proposte dalla scuola dell'Infanzia, finalizzate alla scrittura. ( vedi corso sulla disgrafia )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sollecitazione alla curiosità ed al piacere alla " lettura" personale, attraverso: il racconto di storie, fiabe, favole, filastrocche anche ricavate dalla memoria personale e dalla memoria dei nonni.</li> <li>✓ Non anticipare i tempi insegnando a casa a scrivere e/o leggere: spesso la scuola deve impiegare molto tempo per togliere cattive abitudini o concetti acquisiti in modo scorretto.</li> <li>✓ Soddisfare l'interesse verso la lingua scritta attraverso giochi</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Relazione con adulti e compagni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni di gruppo nelle quali esprimere opinioni personali “Io penso, secondo me...”</li> <li>✓ Attività a piccolo gruppo che favoriscono l'apprendimento cooperativo e valorizzano l'apporto di tutti, evitando dinamiche di dipendenza e di adeguamento al leader</li> <li>✓ Abituare l'alunno a rispettare l'adulto ed i compagni richiedendo che si saluti , si chieda per favore e si dica grazie quando necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversazioni di gruppo nelle quali esprimere opinioni personali “Io penso, secondo me...”</li> <li>✓ Attività a piccolo gruppo che favoriscono l'apprendimento cooperativo e valorizzano l'apporto di tutti, evitando dinamiche di dipendenza e di adeguamento al leader</li> <li>✓ Abituare l'alunno a rispettare l'adulto ed i compagni richiedendo che si saluti , si chieda per favore e si dica grazie quando necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abituare i bambini al rispetto dei ruoli</li> <li>✓ Far riconoscere l'errore</li> <li>✓ Dare ragione dei propri comportamenti ed abituare i bambini ad autovalutare i propri.</li> </ul>